

Chœur de lecteurs

Les élèves s'assoient en formant un cercle fermé.

L'adulte intervenant est en dehors du cercle, il distribue les livres.

Une fois les livres (identiques pour tous les élèves ou différent pour chacun) en mains, chaque élève doit choisir un extrait de huit à dix lignes.

L'élève doit comprendre parfaitement le sens de tous les mots présents dans l'extrait ou à défaut le vérifier dans le dictionnaire.

Les élèves lisent ensuite (chacun leur tour) leur paragraphe à haute voix puis, en fin de lecture, lui assignent un mot clé (désignant l'extrait en question afin de le reconnaître plus facilement par la suite).

Tous les élèves votent ensuite afin de déterminer le passage qu'ils ont aimé le plus (on ne vote pas pour son propre extrait, on ne vote qu'une seule fois et on ne peut s'abstenir).

Celui (A) dont le texte a été choisi devient le meneur de jeu. On lui donne crayon gris et gomme et il va lire son extrait plusieurs fois, les autres élèves (B, C, etc) l'interrompant d'un «Stop!» lorsqu'ils pensent pouvoir enrichir le texte voté par des mots ou des groupes de mots extraits de leurs propres textes.

Rien n'est inscrit: à chaque interruption, l'élève A en marque uniquement l'emplacement par un petit trait au crayon.

Lors d'une nouvelle lecture, A lit uniquement le texte d'origine, s'arrêtant brièvement à chaque trait de crayon, permettant ainsi à B, C, etc... de rajouter les mots ou groupes de mots supplémentaires.

NB: cela nécessite donc une grande attention pour B, C, etc, car ils doivent se remémorer à quel endroit ils ont décidé d'insérer un mot pour prendre à nouveau la parole lorsque A relit le texte.

Bien sûr, le texte ainsi enrichi doit rester correct grammaticalement.